

## **INFORME DEL CICLO LECTIVO 2024 E INGRESO 2025**

*PROGRAMA DE INGRESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES (PIPE) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y NATURALES*

### **ÍNDICE**

[Introducción](#)

[Resumen Ingreso 2024 y TFA 2024](#)

[Programa PROFES](#)

[Muestra de las Propuestas Académicas de la FCFMynN](#)

[Ingreso 2025](#)

[Ingreso de la Licenciatura en Gestión y Análisis de Datos](#)

## **Introducción:**

Desde hace más de dos décadas, la educación superior enfrenta el desafío de la significativa disparidad entre la formación previa de los/las ingresantes y las competencias y conocimientos requeridos para el éxito en los estudios universitarios. En este contexto, la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) implementó el Programa de Ingreso y Permanencia de Estudiantes (PIPE), mediante OCS 33/02, con el propósito de: optimizar la formación inicial, facilitar la orientación vocacional, fortalecer las bases disciplinares, promover el aprendizaje autónomo y mejorar la calidad de la enseñanza.

El PIPE-UNSL se estructura en cinco líneas de acción interrelacionadas:

- Articulación con el nivel Secundario.
- Información y orientación vocacional y profesional.
- Cursos de apoyo y trayectos de formación asistida.
- Sistema de tutorías.
- Mejora de las prácticas de enseñanza en el primer año.

La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales (FCFMyN), por su parte, por OCD 22/02 reglamenta su Programa PIPE, el cual tiene como objetivos: a) Ofrecer igualdad de oportunidad tanto de ingreso como de permanencia, b) Mejorar las condiciones en que ingresan los alumnos, c) Ofrecer una alternativa incluyente a los estudiantes que tengan dificultad de realizar los estudios universitarios y d) Mejorar la calidad de la enseñanza en las materias del 1° Cuatrimestre.

## **1. Resumen del Ingreso y TFA 2024**

Las actividades se realizaron en consonancia con los propósitos y líneas de acción del programa establecido, a partir de actividades que a continuación se detallan:

- Ingreso 2024 (primer dictado del Curso “Apoyo en Matemática para ingreso 2024” se realizó en octubre de 2023 y el segundo dictado en febrero de 2024).
- Trayecto de Formación con Apoyo (TFA) 1° C 2024.

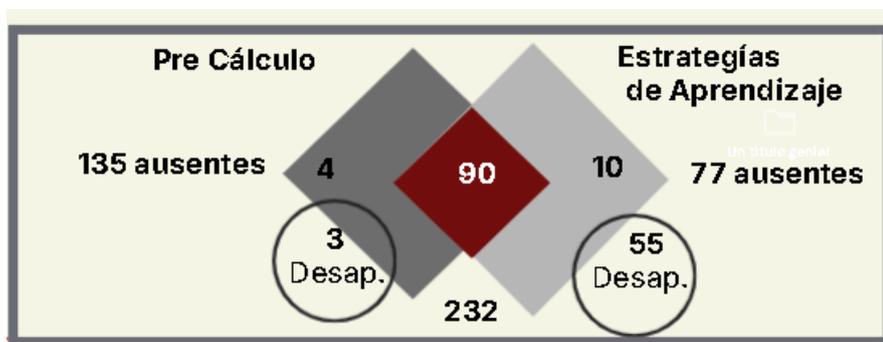
El Consejo Directivo de la FCFMyN mediante OCD 3/24, aprueba la estructura y contenidos del TFA que incluye las asignaturas Precálculo, Estrategias de Aprendizaje y una materia específica de la carrera elegida (con excepción de esto último en las carreras de lic y prof. en Matemática). Aprobando Precálculo y Estrategias de Aprendizaje los/as estudiantes finalizarán el Trayecto de Formación con Apoyo - TFA y serán integrados/as al Trayecto Usual - TU para continuar con el plan de estudios de su carrera.

Un total de 7 docentes fueron asignados a la materia TFA-Precálculo 2024 y 5 docentes en el TFA-Estrategias de Aprendizaje participaron (RD 236/24).

Oportunamente se elaboró un INFORME ingreso 2024 que fue informado a la Decana de la Facultad y fue elevado para consideración al Consejo Directivo de la FCFMyN y a Secretaría Académica de la UNSL.

Resultados del TFA: La siguiente figura muestra la distribución de estudiantes preinscriptos al TFA (232), de estudiantes que asistieron, los aprobados y los no aprobados.

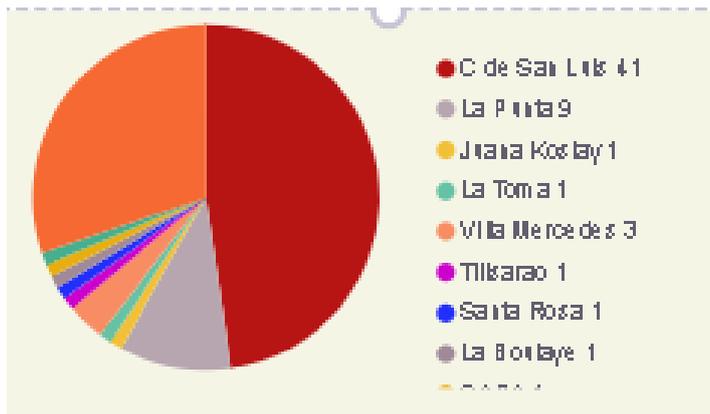
Aprobaron ambas materias (aprobaron TFA) 90 estudiantes.



Se anexa al presente informe las Escuelas de donde provienen los/las estudiantes que cursaron el TFA:

Si bien no es posible presentar un detallado análisis de las escuelas de origen de ingresantes se visualiza que la mayoría del estudiantado proviene de escuelas de gestión estatal, auto gestionada, desregulada y un mínimo porcentaje de gestión privada. En cuanto a la cantidad

de estudiantes que proporciona cada establecimiento, de mayor a menor, se destacan: la Escuela Mauricio P. Daract, el C.E.N° 8, el Instituto San José, la escuela Luther King, la escuela Héroes de Malvinas, la escuela Nelson Mandela y la escuela Rosendo Quiroga. En el siguiente gráfico se visualiza la cantidad de estudiantes por institución educativa nombrada:



En cuanto a la selección de carreras, el estudiantado elige carreras de ingenierías en un 35%, seguidamente las tecnicaturas en un 32%, licenciaturas un 28%, y finalmente profesorado en un 5%:



El análisis de los datos de esta etapa, nos permite identificar problemáticas en el ausentismo y desgranamiento de estudiantes en una etapa inicial, origen del nivel secundario, selección de carreras y áreas de interés. Análisis que nos permiten desarrollar propuestas acordes a las necesidades del contexto actual.

**2. Programa PROFES 2024 (OCS 11/24):**

Se desarrollaron las siguientes líneas de trabajo.

a. Coordinación:

- Conformación de equipo de trabajo, integrado por la Decana de la Facultad, Secretaría Académica, Directora del Departamento de Matemática y seis profesores/as del Departamento de Matemáticas.
- Elaboración de material didáctico de apoyo para docentes que participarían en la capacitación PROFES, cronograma de encuentros, diseño de Aula Virtual de Moodle como complemento a la presencialidad y actividades.
  - Lanzamiento del Programa en las instalaciones de la FCFMyN
- La experiencia desarrollada, culminó con una reunión del equipo de la facultad para analizar y reflexionar sobre el programa, identificando fortalezas y debilidades, con el objetivo principal de modificar y/o potenciar actividades, para el logro de los objetivos propuestos.

b. Capacitación Docente:

- Dictado de la “Capacitación en Matemática Preuniversitaria - Programa PROFES-FCFMyN” con un crédito horario de 60 horas reloj/90 horas cátedra, a docentes de 19 escuelas participantes de San Luis y Justo Daract. Este Curso tuvo como objetivo que la docencia del nivel secundario adquiriera las competencias necesarias para impartir los contenidos de matemática requeridos para un Ingreso Universitario. Además, se potenció el rol de docentes como tutores para que puedan acompañar a estudiantes del nivel secundario a transitar el camino hacia la elección de una vocación en forma acompañada, informada y con el soporte disciplinario complementario que se requiere, fin último perseguido en el Convenio. La capacitación incluyó encuentros presenciales y virtuales entre docentes de las instituciones educativas de nivel secundario y docentes de la facultad. RD 840/24.
- Se realizó el Taller presencial de “Evaluación Continua feedback y foreward”, a cargo de la Esp. María Cecilia González (Dpto. de Matemática-FCFMyN). RD 685/24.
- Se realizó la evaluación de la capacitación. La metodología utilizada fue una evaluación continua y en proceso con el objetivo de identificar problemáticas que posibiliten un proceso de aprendizaje significativo. Se trabajó con Portafolio de Trabajo, recopilación de trabajos realizados durante la capacitación, incluyendo reflexiones sobre la práctica docente, especialmente dificultades y aciertos. Imágenes de carpetas y de escrituras del pizarrón, de estudiantes y del docente, reconociendo errores y/o diferentes procedimientos.
- Se protocolizó la nómina de docentes aprobados (RD RD-3-1109/24).

c. En relación a la realización de actividades con estudiantes comprendidos/as en el programa se realizaron las siguientes acciones:

- Actividad en las instalaciones de la UNSL “Universitario por un día”, en esta instancia el centro de estudiantes dio una charla a 230 estudiantes de las escuelas, se hizo un simulacro de examen, un recorrido por el predio de la universidad y los espacios de la FCFMyN y finalmente se ofreció un refrigerio a estudiantes y docentes.
- Se designó al equipo especialista responsable de la confección del material de estudio, del diseño y corrección de los exámenes en matemática que fueron tomados a los y las aspirantes incluidos en el marco del Programa PROFES-FCFMyN, durante el 2024. RD 839/24.
- Se designó al equipo de trabajo que asistió el día 15 de octubre de 2024, a las instituciones educativas participantes, para colaborar con el operativo de la toma del examen de ingreso en matemática en el marco del Programa PROFES-FCFMyN. RD 839/24.
- Se realizó la toma del Examen de ingreso en las instituciones educativas, por docentes de la facultad.
- Se protocolizó la nómina de estudiantes aprobados para el ingreso 2025. RD 851/24.

Algunos datos interesantes: Finalizando el programa participaron 17 escuelas, 29 profesores de nivel secundario y 229 estudiantes rindieron el examen de ingreso. Resultando 12 profesores/as y 66 estudiantes aprobados/as. En la siguiente imagen se observa las escuelas participantes y la distribución cuantitativa del estudiantado por escuela.



La experiencia desarrollada, culminó con una reunión del equipo de la facultad para analizar y reflexionar sobre el programa, identificando fortalezas y debilidades, con el objetivo principal de modificar y/o potenciar actividades, para el logro de los objetivos propuestos.

### 3. Muestra de las Propuestas Académicas de la FCFMyN:

Con el objetivo de dar a conocer nuestra propuesta académica, carreras, perfiles de egresados y atender consultas de futuros estudiantes, el equipo de la FCFMyN, se participó de las propuestas académicas desarrolladas en los meses de septiembre, octubre y noviembre:

- a. En la ciudad de Villa Mercedes:  
Docentes de los diferentes departamentos, personal del Departamento de estudiantes, mostraron la oferta académica, desarrollaron experiencias disciplinares y administrativas, como inscripciones, documentación, examen de ingreso, TFA, entre otras.
- b. En la Ciudad de San Luis:  
En los días 24, 25 y 26 de septiembre comienza el proceso para iniciar los estudios de grado y pregrado en la Universidad Nacional de San Luis comienza, con el llenado del formulario de preinscripción. En esta instancia es muy importante destacar el soporte de Secretaría Académica de Rectorado, la Mesa Informativa de la Universidad y el programa Orientación Vocacional Ocupacional que ha trabajado arduamente en este proceso en conjunto con la Coordinación de Ingreso y Permanencia de Estudiantes (PIPE) de la Facultad, tarea realizada desde Secretaría Académica de la FCFMyN con su respectivo equipo de trabajo y la Decana de la Facultad.

Desde las diversas actividades que se llevaron a cabo en el marco de la “Propuesta académica”, se desarrollaron talleres desde cada uno de los departamentos, se hicieron visitas guiadas por el predio de la UNSL. Se vivenciaron actividades variadas en el stand de la facultad y se atendieron consultas variadas. En esta oportunidad participaron docentes de la facultad, personal del Departamento de estudiantes, de la Dirección Académica, de la Secretaría de Innovación y Desarrollo, estudiantes de las Becas Manuel Belgrano, entre otros.

Talleres y charlas realizadas FCFMyN:

Charla: El Vóley y la Estadística
Charla: La minería
Charla: ¿Estas ciberseguro en tu vida digital?
Charla ¿Por qué no estudiar?
Charla: La mujer en la Minería argentina
Taller de Robótica

Charla: Un mundo de polígonos y poliedros
Juegos para pensar: Tangram - Tetris y balanza de estrategia
Monitoreo ambiental con satélites
Stand : Informativo + juegos de lógica + juegos virtuales de word
Taller de Origami
Taller Dibujando con ecuaciones.
Charla: Electrónico industria nacional
Charla: LA FÍSICA ES DIVERTIDA
Charla: ACTIVIDAD SOLAR Y SU IMPACTO EN LA TIERRA.
Taller 1: Diseño de Sistemas Embebidos
Taller 2 de reparación de mandos (PC y Playstation)
Taller 3: Aplicaciones con FPGA
Taller 4: Sistemas de Automatización y Control Industrial
Taller 5: Electricidad domiciliaria.
Taller 6: Aplicaciones de Máquinas Eléctricas
Taller 7: Aplicaciones de Visión Artificial VER
Taller 8: Demostración de Instrumentos y mediciones analógicas

- c. En el Predio de la Rural:  
Personal de la Secretaría Académica promocionó las carreras, atendiendo consultas y respondiendo las dudas de los/as asistentes.
- d. En el La Ciudad de La Punta:  
Personal de la Secretaría Académica promocionó las carreras, atendiendo consultas y respondiendo las dudas de los/as asistentes.

**4. INGRESO 2025 (protocolización de actividades de ingreso 2025: RD 895/24)**

1. Dictado del curso “Matemática de Apoyo” para el ingreso 2025. 1° dictado - Octubre de 2024.

a- Etapa inicial: etapa de coordinación de contenidos, equipo de docentes y tutores a cargo del dictado y comisión para la confección de evaluaciones.

b- Desarrollo de la Propuesta:

- En esta etapa se elaboró la Guía de ejercicios recomendados y el glosario.
- El curso se dictó desde el 15 de octubre hasta el 15 de noviembre, con dos clases semanales, un examen final y un recuperatorio.
- Los estudiantes se inscribieron por medio de un *google form* disponible desde el Sitio web de Ingreso de la facultad.
- Como complemento a la presencialidad, medio de comunicación y repositorio de materiales se elaboró un aula virtual de *Classroom*.
- Se establecieron clases de consultas.

En este 1° dictado del curso de “Matemática de Apoyo” se inscribieron 137 estudiantes de diversas escuelas de la provincia y se incorporó el estudiantado inscripto en el Programa PROFES que no había aprobado la evaluación en sus escuelas. Rindiendo en primera instancia 149 estudiantes y aprobando 48. A la evaluación de recuperación se presentaron 102 estudiantes y aprobaron 36. Sintetizando los datos podemos decir, que se tomaron 251 exámenes, aprobaron 83 y no aprobaron 168 estudiantes. Lo que se detalla en la figura siguiente.



c- Al finalizar esta etapa se reunieron los integrantes del equipo de trabajo para evaluar los resultados, fortalezas y debilidades. Una de los aspectos que el equipo propuso ajustar y actualizar fue la Guía de ejercicios.

2. Capacitación de docentes que participarán en el Curso “Matemática de Apoyo” para el ingreso 2025.

Considerando experiencias de años anteriores, el Consejo Directivo explícitamente puso en valor las actividades de Ingreso a la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales, por ser esenciales dentro de la función sustantiva que le compete a cada Unidad Académica, siendo el ingreso la primera etapa que los y las futuros/as estudiantes de las carreras de pregrado y grado deben cumplimentar en su acceso a la vida universitaria. (RCD 158/24).

En el Artículo N° 6 de la RCD 158/24 se determina que la FCFMyN se compromete a designar al siguiente equipo de trabajo: a) Un/a coordinador/a de ingreso. b) Una comisión que tendrá a cargo el diseño de exámenes y corrección de los mismos y c) Un cuerpo docente, en coordinación con el Departamento de Matemática de la FCFMyN, a cargo de la capacitación previa de los y las docentes que participarán en el Curso de Ingreso.

Por RD 912/24 se designa a la Lic. María Belén LONGAR, como Coordinadora de Ingreso 2025 correspondiente a su segundo dictado.

En el mismo acto resolutivo se designa al Lic. Juan Ignacio LOPÉZ ORTÍZ y a la Esp. María Cecilia GONZALEZ como profesores responsables del Programa de Apoyo docente para el Ingreso 2025. Se dictó entre el 25/11/24 y el 20/12/24 a los/as docentes que participarán en el dictado del Curso de Apoyo en Matemática en el mes de febrero de 2025, cuya formación no es explícitamente en matemática. Durante la capacitación se desarrollaron espacios de aprendizaje, capacitación, análisis y reflexión, para enfrentar los desafíos que pudieran presentarse, frente a estudiantes, durante el dictado del curso de ingreso “Matemática de Apoyo”.

3. Dictado del Curso “Matemática de Apoyo” para el ingreso 2025. 2° dictado – Febrero de 2025

El curso se desarrolló en cinco semanas desde el 4/2/25 hasta el 7/3/25. Las clases teóricas/prácticas se dictaron de lunes a jueves y los días viernes se destinaron para la realización de talleres, charlas disciplinares y otras actividades propuestas por los Departamentos y el Centro de Estudiantes.

La evaluación final se realizó el día 7/3/25 y la evaluación recuperatoria fue el día 15/3/25.

El equipo docente a cargo estuvo conformado por 16 docentes del Departamento de Matemática y 53 docentes del resto de los Departamentos. La cantidad de docentes asignados a las comisiones fue determinada en base a la cantidad de estudiantes preinscriptos en las carreras de cada Departamento (RD en trámite).

Se conformaron 14 comisiones en los dos horarios de la mañana y 2 comisiones en el horario de la tarde. Las comisiones las conformaban, en la medida de lo posible, estudiantes de una misma carrera y los docentes asignados provenían justamente de esas carreras.

Cabe aclarar que cada estudiante preinscripto, recibió por correo electrónico la comisión de cursada y el código para incorporarse al *Classroom* de Ingreso. Aproximadamente, asistían en forma regular 480 estudiantes.

El material bibliográfico, la Guía de ejercicios y el cronograma de trabajo fue distribuido y dado a conocer a todos/as los/as docentes de forma digital e impresa. El objetivo fue un avance coordinado en todas las comisiones. Esto permitió la movilidad de estudiantes en las diversas comisiones, cuando tenían dificultades en los horarios de cursada, originalmente asignado.

También se designó la comisión que estuvo a cargo de elaborar las evaluaciones, la que estuvo conformada por 4 docentes de Matemática (RD en trámite).

a. Canales de comunicación:

Con la intención de mantener espacios informativos se utilizó el correo electrónico declarado por cada estudiante preinscripto, un *Classroom* de Ingreso y las redes sociales de la Secretaría Académica. Estos espacios permitieron dar a conocer variada información, fechas, entrega de documentación, horarios, lugares de cursada, comisiones de cursada, comisiones para rendir examen, resultados de exámenes, etc.

Además, se contó con un equipo de 17 estudiantes de las Becas Manuel Belgrano, que cumplieron la función de informar y orientar a los/as ingresantes tanto durante la cursada del curso de ingreso "Matemática de Apoyo" y sus evaluaciones, como en la orientación de otras actividades.

b. Talleres disciplinares:

Cada comisión de carrera brindó al menos un Taller disciplinar a su estudiantado. El objetivo fue que los futuros/as ingresantes conozcan particularidades de la carrera, el perfil de egreso, horarios, prácticas, tomen contacto con sus futuros profesores, contacto con los espacios físicos de cada departamento y otras temáticas que consideraron importante incluir. Los Talleres se desarrollaron en las jornadas de los días viernes.

c. Charla de vida universitaria a cargo del Centro de estudiantes:

La actividad está organizada para que los/as aspirantes pudieran tomar contacto con estudiantes de la facultad que los orientaran en las actividades del quehacer universitario, en cuestiones académicas y/o administrativas como inscripciones, entrega de documentación, vocabulario universitario, planes de estudio, espacios y actividades extracurriculares, entre otras.

Esta actividad se desarrolló en el comedor universitario de la UNSL, con el objetivo de conocer otras instalaciones de la UNSL y que se incorporaran la mayoría de estudiantes inscriptos/as a la FCFMyN.

d. Charla de estrategias de aprendizaje:

Esta actividad, a cargo de la Secretaría académica y tuvo por objetivo abordar temas como estructura de la facultad, departamentos, hábitos de estudio, organización y planificación de la vida del estudiante, entre otros.

e. Evaluaciones:

A partir de una pre-inscripción por formulario de google, los/as estudiantes se distribuyeron en 11 aulas, según carreras y profesores de cursada.

De 574 estudiantes esperados, se presentaron 481. Resultaron aprobados 126 estudiantes (el 26,20% de los estudiantes que rindieron la evaluación) y no aprobaron 355.

En la instancia de evaluación recuperatoria se utilizó la misma forma de inscripción y los/las estudiantes se distribuyeron en 7 aulas. De 356 inscriptos y 24 personas que rindieron sin inscripción, resultaron: 114 aprobados, 226 no aprobados y 40 ausentes.

f. Aspecto final: se está realizando un cuestionario a docentes, ingresantes y becarios, para analizar fortalezas y debilidades de esta instancia a fin de mejorar el operativo 2026.

## **RESULTADOS FINALES DEL INGRESO 2025:**

De los 1058 preinscriptos totales, 644 estudiantes culminaron la inscripción y entregaron la documentación requerida.

Instancias de Ingreso:

- 28 nuevos ingresantes por el Programa PROFES (RD 851/24),
- 58 nuevos ingresantes que aprobaron el 1° dictado del curso “Matemática de apoyo” para el ingreso 2025 (RD 1053/24)
- 86 estudiantes que ingresaron por Excepción (RD 63/25).
- 241 nuevos ingresantes que aprobaron el 2° dictado del curso “Matemática de apoyo” para el ingreso 2025 (RD en trámite).

## Ingresantes 2025



PROFES	1er Dictado ( octubre noviembre)	Exceptuados	2 do Dictado 07/08	Recuperatorio	Total	TFA
28	58	86	126	114	412	269

Finalmente, como se muestra en la siguiente figura un total de 412 estudiantes aprobaron el Ingreso 2025 en diferentes etapas de evaluación.

Además 269 estudiantes ingresan al Trayecto de Formación con Apoyo (TFA) con la posibilidad de cursar una materia disciplinar de su carrera además de las materias Estrategias de Aprendizaje y Pre-cálculo.

Los/as estudiantes que aprobaron el curso de Ingreso incluyendo la evaluación del 9/3 iniciaron el cursado del Trayecto Usual (TU) de sus carreras el 10/3/25. Aquellos/as que lo aprobaron en la instancia de recuperación iniciaron el cursado del TU de sus carreras el 17/3/25.

Los/as estudiantes que no aprobaron el curso de Ingreso iniciaron el cursado del Trayecto de Formación con Apoyo (TFA) el lunes 17/3/25.

En el TFA primer cuatrimestre de 2025 se cursa la materia de Pre-cálculo y Estrategias de aprendizaje, aprobando estas dos materias el estudiantado ingresará en agosto de 2025, al TU de la carrera elegida.

Precálculo tienen clase 3 días semanales. El cuerpo docente está conformado por 1 docente del Dpto. de Matemáticas y dos tutores del Dpto. de Minería.

El equipo docente de Estrategias de Aprendizaje está conformado por docentes del Dpto. de Informática. Se constituye una única comisión (aula 34 del Bloque 4) de 3 horas por semana

(viernes). Luego el trabajo es seguido utilizando un campus virtual. Dado lo complejo de coordinar horarios y en particular con carreras que están dictando primer año para dos planes de estudios, se debió implementar, este año una segunda comisión en horarios alternativos. Esta asignatura comienza el 28/3/25.

## **5. Ingreso de la Licenciatura en Gestión y Análisis de Datos.**

En este informe nos parece interesante compartir los datos del Ingreso 2025 proporcionados por la Coordinadora Tecnológica de la carrera a distancia LGyAD.

Para el ingreso 2025 se trabajó en el curso “Apoyo en Matemática y Herramientas del Entorno Virtual” donde se conjugaron contenidos básicos del uso de un aula virtual como estudiante a distancia junto con los contenidos propios de matemática.

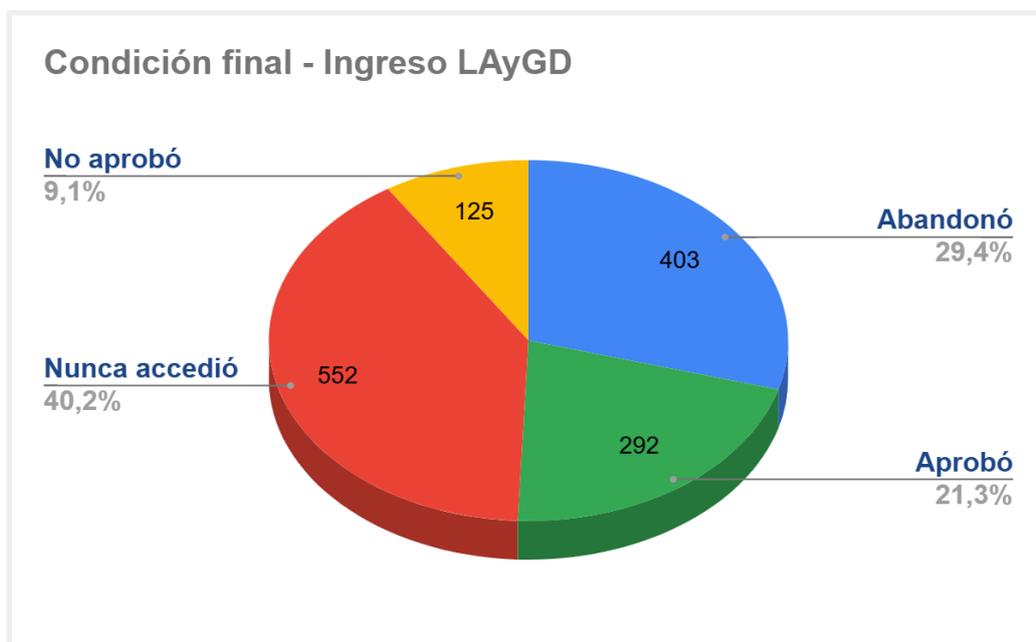
El diseño del aula virtual estuvo a cargo de las profesoras responsables del curso, la que fué replicada en 18 aulas donde interactuaron con tutores académicos, tecnológicos y estudiantes. El equipo docente estuvo conformado por dos profesoras, 15 tutores académicos y 4 tutores tecnológicos.

En cuanto a cantidad de estudiantes, se dio de alta en el Aula Virtual de la FCFMyn a 1372 usuarios nuevos, los que se organizaron en las 18 aulas virtuales.

En el gráfico siguiente se observan los resultados al finalizar la cursada del ingreso a la carrera, es necesario notar el alto porcentaje de estudiantes que nunca accedieron a las aulas virtuales, un 40,2%, sumado a los que abandonaron la cursada, un 29,4%; la tarea de los tutores tecnológicos ha sido muy fuerte en el seguimiento de estos casos, utilizando variados recursos de comunicación con estos estudiantes, pero no se logró su acercamiento al aula virtual ni a sus contenidos.

El 21,3% de los estudiantes que aprobaron representan a 292 estudiantes que formalmente comenzaron a cursar las asignaturas de primer año, junto a unos 70 estudiantes que están recursando.

Desde el punto de vista del accionar de los tutores tecnológicos se observaron dificultades de los estudiantes a la hora de reconocer los recursos que se utilizarían en las actividades evaluativas, esto se vio reflejado en algunos estudiantes que no aprobaron por no cumplir con el uso correcto de estos recursos como se indicaba en las respectivas instrucciones de cada actividad. Además de la imposibilidad de establecer contacto con un gran número de estudiantes que no accedieron al curso.



A partir de esto, para la siguiente cohorte, desde el punto de vista tecnológico, se propone: Continuar con la publicación de los materiales de estudio, “Matemáticas para ingresantes” y “Herramientas del entorno virtual” en la página web de la carrera, para que estén disponibles en todo momento.

Reforzar el recurso “Herramientas del entorno virtual” con más contenido audiovisual que permita dar algunas soluciones a los inconvenientes que se van presentando en cada cursada.

Por otra parte, creemos importante que se debe mejorar la salida del servidor de Aulas Virtuales de la FCFMyN para que las notificaciones de las actividades en cada aula virtual lleguen efectivamente a los correos electrónicos de los estudiantes

Al considerar el ingreso 2025 de la FCFMyN, es importante mencionar el correspondiente a la carrera LGyAD, con una organización diferente por ser una modalidad totalmente virtual. En esta carrera, 1228 personas iniciaron la inscripción y 1042, la concluyeron, cabe mencionar que aún se están procesando las documentaciones enviadas, para afirmar la totalidad de inscriptos.